## Biosfärutmaning 2017 Radera instruktionerna / rutorna och fyll i formuläret. Skicka in formuläret till [johanna.olsson@vanerkulle.se](mailto:johanna.olsson@vanerkulle.se) – senast den 12 maj. Låt dokumentet vara kvar i Wordformatet för att underlätta sammanställningen. Döp det till klass-skola-stad, som exempel: 4cKinnekulleskolanGötene

## Vårt namn:

*Här fyller ni i namnet som ni valt för er klass.   
Exempelvis – skattjägarna, naturhjältarna, superskatorna*

**Vi som har samlat in skräp:**

*Här skriver ni namnet på alla i er klass, elever och lärare, som har deltagit i biosfärutmaningen 2017.*

**Klass och skolans namn:**

*ex. 3c på Vänerskolan i Lidköping*

**Kontakt:**

*Kontaktpersonens namn och mejladress*

**Självklart genomför alla klasser insamling och vägning. Ni får då ett diplom som visar att ni genomfört biosfärutmaningen. För att delta i tävlingen krävs att ni genomför del 2.1 samt 2.2. Ni tävlar då om ett studiebesök med fokus på hållbarhet.**

2.1 Skapa ett djur

2.2 Klura fram ett nytt ord för skräp

1. Insamling & Vägning

**Säkerhet och deltagande**

Starta med att berätta vilka regler som gäller för er klass. Vad är ok att plocka upp själv och vad skall lärarna hjälpa till med att plocka upp. Prata även igenom hur alla i klassen kan hjälpa till utifrån sina förutsättningar.

**Beskriv området för skräpinsamlingen.**

Exempel: Vi samlade in skräp i skolskogen, i den del som ligger närmast skolan. Här växer många vackra tallar och det rinner en bäck nära staketet. Det ser inte så roligt ut när det ligger rester från hamburgerrestaurangen i bäcken osv …

**Vad betyder området för er?**

Exempel: Det är ett kul ställa att bygga kojor på. Här kan vi leka dunken och kurragömma osv…

*-eller kanske-*

Vi brukar inte vara här annars så det betyder inte så mycket.

**Vi har samlat in antal kg … (avrunda till en decimal exempel 2.4 & 4.5):**

Pappersförpackningar (hela eller delar av) Antal kg

Glasförpackningar (färg) Antal kg

Glasförpackningar (ofärgat) Antal kg

Metallförpackningar Antal kg

Plastförpackningar Antal kg

Brännbart Antal kg

**TOTALT Antal kg**

Samla gärna in allt skräp men tala med eleverna om vad de får röra själva, det beslutar ni lärare innan ni går ut i naturen. Undvik invägning av skrot (exempelvis en cykel eller ett dragspel), restavfall (exempelvis porslin, kakel) och farligt avfall (exempelvis batterier). Dessa skräptyper kan vara otympliga och ibland även farliga att hantera.

**Skräpplockningsmaterial**Anmäl er till ”Vi håller rent”. Material för skräpplockning distribueras på samma sätt som vid tidigare skräpplockardagar. Det går givetvis att delta i utmaningen även om ni inte är med i ”Vi håller rent”. Skolan får då själv ombesörja det material som behövs som soppåsar mm.

**Sortering  
Skolor i Götene kommun**Använd i första hand era ordinarie sorteringskärl på skolan och/ eller den återvinningstation som ligger närmast. Om möjligt, gör sorteringen vid återvinningsstationen till en del av aktiviteten med eleverna.

* Sortera även skrot, brännbart och sådant som inte kan återvinnas eller förbrännas.
* Lägg det brännbara avfallet i era ordinarie kärl för brännbart. Renhållningen hämtar detta vid den vanliga sophämtningen på skolan.
* Skolor i närheten av ÅVC i Götene lämnar sitt material där, på samma sätt som vid tidigare insamlingar inom ramen för ”Håll Sverige Rent”.
* För skolor som ligger långt från återvinningsstationer och ÅVC -*utan egen möjlighet att transportera materialet till återvinningscentralen*. Förpacka det insamlade materialet i uppmärkta sopsäckar. Kontakta renhållningens kundtjänst för mer information på telefon - 0511-38 69 00.

**Skolor i Lidköpings kommun**  
Använd i första hand era ordinarie sorteringskärl på skolan och/eller den återvinningsstation som ligger närmast. Om möjligt, gör sorteringen vid återvinningsstationen till en del av aktiviteten med eleverna.

* Sortera även skrot, brännbart och sådant som inte kan återvinnas eller förbrännas.
* Lägg det brännbara avfallet i era ordinarie kärl för brännbart. Renhållningen hämtar detta vid den vanliga sophämtningen på skolan.
* Renhållningen kan efter beställning hämta insamlat avfall som inte får plats i ordinarie kärl utan extra kostnad. Lägg det sorterade avfallet i säckar och märk dem tydligt med innehåll. Kontakta Renhållningens kundtjänst på telefon -  
  0510-77 00 75.

**Skolor i Mariestads kommun**Använd i första hand era ordinarie sorteringskärl på skolan och/eller den återvinningsstation som ligger närmast. Om möjligt, gör sorteringen vid återvinningsstationen till en del av aktiviteten med eleverna.

* Sortera även skrot, brännbart och sådant som inte kan återvinnas eller förbrännas.
* Lägg det brännbara avfallet i era ordinarie kärl för brännbart. Renhållningen hämtar detta vid den vanliga sophämtningen på skolan.
* Blir det mer sopor än normalt så att det inte ryms i ordinarie kärl kan skolan höra av sig till kommunens avfallshantering.
* För skolor som ligger långt från återvinningsstationer och Bångahagens återvinningscentral -*utan egen möjlighet att transportera materialet till återvinningscentralen*. Förpacka det insamlade materialet i uppmärkta sopsäckar. Kontakta renhållningens kundtjänst för mer information på telefon -   
  0501-75 62 22.

2.1 Skapa en skulptur av ett djur

-som lever i vårt biosfärområde

**OBS! TILLÅTNA HJÄLPMEDEL: SAX, TÅNG, SNÖRE, TRÅD OCH STÅLTRÅD**

**Beskriv arbetets gång, det som leder fram till klassens beslut vilket djur som skall skapas av skräpet.   
 .**

Exempel 1: Alla fick fundera över vilket djur de ville skapa. Vi ritade djuret på var sitt papper. Vi gjorde efterforskningar i böcker och med paddan för att se om djuren vi ritat verkligen lever i vårt biosfärområde. De som gjorde det satte vi upp på tavlan och sedan röstade vi – inte på teckningen utan på djurtypen -… fiskgjusen vann!

Exempel 2: Vi ägnade en lektion till att söka på internet efter häftiga djur som finns i vårt biosfärområde. Alla lade upp bilder på ett djur på smartboarden. Det var två myror, fyra laxar, fem lodjur etc. Då flest hade valt att lägga en bild på ett lodjur så blev det en lodjursskulptur.

*Detta är två sätt. Ni får gärna göra på annat sätt men det viktiga är demokratiaspekten, alla är med och har en röst!*

**Vilket djur blev det? & Motivering till att det blev just det djuret ni valt.**

Exempel 1: Eleverna fick skriva ner frågor till de tre som valt att rita fiskgjusen, det djur som fått flest röster. Frågorna blev underlag till en intervju med de som ritat just fiskgjusen. Vi ordnade med stolar för att skapa känslan av en paneldebatt fast i klassrummet☺ Alla tre svarade på frågor och även övriga i klassen fick tycka till varför de röstat på fiskgjusen. Sammanfattat gav intervjun och diskussionen detta svar på varför fiskgjusen valdes **“Vi valde en fiskgjuse för att den är en stor och häftig rovfågel som kan ta fisk när den flyger!”**

Exempel 2: Efter vi såg att Lodjuret vann så läste vi på ordentligt om lokatterna. De finns i biosfärområdet men är inte så vanliga. Vi funderade över om det var ok att skapa en Lo ändå. Efter diskussion så röstade vi för och emot. Några av kommentarerna om varför eleverna röstat ja var att **”Lodjuren är så vackra och lite speciella just för att de är sällsynta.”**

*Detta är två alternativ självklart kan ni genomföra aktiviteten på annat sätt beroende av tid och av hur ni arbetar med er klass.*

**Plan för återvinning:**

*Skriv ned vilket skräp ni valt att skapa djuret av och fotografera skräpsorterna (fraktionerna). Beskriv även hur ni tänkt med återvinningen. Dvs. hur skräpet skall användas i er skulptur men även hur det kan plockas isär och delas upp i delar som sorteras igen (efter skulpturen är fotograferad).*

**Bygg skulpturen:**

*Dokumentera arbetet. Gärna med bilder, teckningar, text, film. Det som passar er klass.*

***Utgå från att allt material som skickas in läggs ut på internet, är offentligt.*** *Rita och fotografera av teckningarna om ni ser att det passar er klass bättre.*

**Vad har gått bra/dåligt under arbetets gång:**

*Exempel 1: Det var mycket lättare än vad vi trodde att skapa en näbb av plåtburken vi hittade. Det var svårt att få till benen på fiskgjusen då plastsugrören vi valt ut tidigare var för svaga. Vi fick titta igenom skräpet igen och hittade en klädhängare som vi delade mitt på. Den blev perfekt som ben.*

*Exempel 2: Lodjurets kropp skulle vara runt och bullig. Vi skrynklade ihop plastpåsar till bollar och försökte hålla dem på plats med ett snöre. Det gick sådär. Vi kom då på att vi kunde ta en större påse och lägga de små i, då gick det att forma kroppen på ett bra sätt med snöret.*

**Vårt tävlingsbidrag:**

*Fotografera skulpturen. Gärna från fyra olika vinklar om den är tredimensionell.*

***Utgå från att allt material som skickas in läggs ut på internet, är offentligt.*** *Rita och fotografera av teckningarna om ni ser att det passar er klass bättre.*

**Visa hur skulpturen plockas isär och återvinns:**

*Dokumentera arbetet. Fotografera det demonterade djuret.*

***Utgå från att allt material som skickas in läggs ut på internet, är offentligt.*** *Rita och fotografera av teckningarna om ni ser att det passar er klass bättre.*

2.2 Ett nytt ord för skräp

**Beskriv arbetets gång, det som leder fram till klassens beslut vilket ord som skall användas för skräp som inte skall slängas utan återvinns.**

Exempel 1: Vi funderade över vad som gör att ett ord fastnar. Vi kom fram till att det måste beskriva något som vi känner igen och det måste vara lätt att komma ihåg, inte för krångligt. Många ord kommer från Engelskan i vårt språk, vi funderade på om vi kunde försvenska ett ord som redan finns men hittade inte något bra. Vi bestämde oss för att fantasin sätter gränser och hittade på en mängd ord som vi sedan gemensamt gick igenom och röstade fram

Exempel 2: Vi tog avstamp i återvunnet material. Ord som finns men som är alldeles för långa och tråkiga. Klassen fick i uppgift att komma på ett bra ord som utgår från de två orden. Alla skrev sitt förslag och vi lade dem i en burk. Sedan drog vi dem ett efter ett och skrev vi ner alla orden på tavlan. Klassen fick sedan rösta.

*Detta är två exempel. Beskriv ert sätt.  
 - det viktiga är demokratiaspekten, alla är med och har en röst!*

**Det nya ordet för skräp som inte slängs:**

*Skriv in ordet här*

**Nu är ni klara med biosfärutmaningen 2017. Skicka in detta formulär till** [**johanna.olsson@vanerkulle.se**](mailto:johanna.olsson@vanerkulle.se) **senast den 12 maj. En jury kommer att bedöma bidragen och de vinnande klasserna utses innan sommaren. Högsta vinsten är ett studiebesök i återvinningens tecken. Alla klasser som deltar i biosfärutmaningen får var sitt diplom.**

Tack för er medverkan i Biosfärutmaningen 2017!