

Biosfärutmaningen 2019

Detta är en handledning som ska hjälpa er klass med hur ni kan jobba med biosfärutmaningen. Den är frivillig att använda. Radera instruktioner och exempel i rutorna och fyll i de **GRÖNA** fälten, så vet ni att ni inte missar något steg i utmaningen.

Ifylld handledning kan ligga till grund för formuläret som ni skickar in för att tävla. Skicka in formuläret till johanna.olsson@vanerkulle.se – senast den 20 april.

Vårt namn:

*Här fyller ni i namnet som ni valt för er klass.
Exempelvis –Återvinnarna, Cykelhjältarna, Plastbantarna*

Vi som har genomfört åtgärden vi tipsar om:

Här skriver ni namnet på alla i er klass, elever och lärare, som har deltagit i biosfärutmaningen 2019.

Klass och skolans namn:

ex. 3c på Vänerskolan i Lidköping

Kontakt:

Kontaktpersonens namn och mejladress

Utmaningen i fyra delar

- 1) Klassen diskuterar och röstar gemensamt fram vilken miljöåtgärd de vill bidra med.
- 2) Eleverna genomför miljöåtgärden inom klassen, på skolan eller hemma beroende på vilken åtgärd de gör.
- 3) Beskriv ert arbete, miljöåtgärden och motivera varför just detta var er bästa miljöåtgärd.
- 4) Skicka in bidraget.

Sätt ett kryss i boxen så ni vet vilka steg som genomförts.

- 1* Demokratisk diskussion och omröstning
- 2* Genomför åtgärden i klassen
- 3* Kom överens om en motivering till valet av åtgärd
- 4 Beskriv om ni har uppfunnit något som gör miljövänliga åtgärder roligare

*Om ni vill tävla är stegen med en asterix obligatoriska. Väljer ni att lämna in ett bidrag utan att tävla kan ni själva bestämma hur mycket ni vill göra.

Bestäm om ni ska tävla eller bara skicka in er åtgärd som inspiration för andra.

Vi vill tävla med vårt bidrag: Ja Nej

1. Bestäm en åtgärd

Ramar för genomförandet

Börja med att tänka igenom vad ni har för möjligheter att genomföra åtgärder – ska det göras på skoltid eller vara en hemuppgift? Hur mycket tid kan vi lägga ner?

Fundera på om ni sett något särskilt som ni tycker borde bli bättre i miljön runtomkring er? Är skolskogen skräpig, är det kaos i återvinningsrummet eller kan ni börja cykla oftare?

Diskutera med eleverna vad som är viktigt för dem och vad de tror ger störst miljönytta.

Fundera på hur er åtgärd kan inspirera andra, och vad de kan lära sig av er. Är er åtgärd något som alla borde bli bättre på eller är den bara viktig hos just er? Har ni bidragit till en bestående förändring eller skapat en ny tradition som ni kommer fortsätta göra för miljön?

Diskutera om ni vill tävla eller inte.

Vad är er miljöåtgärd?

Det finns många sätt att hjälpa miljön i vårt biosfärområde. Ni är säkert jätteduktiga på många saker som är snälla mot miljön, men andra behöver ni kanske bli bättre på. Och alla är ju inte duktiga på samma sak.

Beskriv hur ni i klassen kom överens om vilken åtgärd ni skulle göra, och varför ni valde just den.

Exempel 1: Vi diskuterade allihop tillsammans vad som är viktigt att göra för miljön. Vi kom fram till att återvinna material ordentligt och att städa skolskogen var två viktiga åtgärder. Sedan fick vi rösta vilket alternativ vi ville göra. Precis som i riktiga val hade vi en låda som vi la i vår röst. Läraren bockade av oss på klasslistan så att alla deltog. Flest hade röstat på att göra återvinningen bättre. Det blev vår åtgärd.

Exempel 2: Alla fick arbeta med ett förslag, komma på argument för att deras åtgärd är viktig och presentera detta. Alla åtgärder fick ett nummer och sedan röstade vi bland förslagen.

Detta är två alternativ. Självklart kan ni genomföra aktiviteten på annat sätt beroende av tid och av hur ni arbetar med er klass.

2. Genomför er åtgärd

Beroende på vilken åtgärd ni valt genomför eleverna den hemma eller i skolan. Åtgärden kan vara precis så liten eller stor som ni vill – det viktiga är att den behövs hos just er.

Ex 1. Återvinnarna. Vi gick tillsammans till återvinningsrummet och kollade hur det såg ut. Det var ganska stökigt. Vi bestämde en dag när vi skulle städa och pratade med vaktmästarna så det gick bra. Innan vår städdag gjorde vi nya fina skyltar på datorn som visar var man ska slänga vad. De satte vi uppe i återvinningsrummet när vi hade städat.

Exempel 2 Cykelhjältarna. En mattelektion räknade vi ut hur många kilometer vi i klassen åker bil tillsammans per vecka för att komma till och från skolan. Sedan fick vi fundera på vilka som orkar cykla till skolan istället. Alla kunde inte, men för de flesta av oss gick det bra. Vi fick med oss en lapp hem från läraren att visa för föräldrarna och sedan började vi cykla. En vecka senare räknade vi ut igen hur mycket bil vi åkte och såg hur mycket bättre vi hade blivit!

3. Beskriv hur arbetet med er miljöåtgärd har gått

Bäst är ju så klart om våra miljöåtgärder blir en vana, och vi kan lära och inspirera andra att också bli bättre. Berätta om ni tror att ni kommer fortsätta göra er åtgärd, och om ni har visat den för fler.

Exempel 1: Vi skrev ut tydliga lappar att sätta ovanför de olika kärlen så det ska bli lättare att sortera rätt i framtiden. Sedan ordnade vår lärare så vi kunde berätta för de andra klasserna vad vi gjort.

Exempel 2: När vi gick hem och berättade för våra föräldrar och syskon att vi skulle börja cykla till skolan, började några föräldrar cykla till sina jobb också.

Om vi tycker det är roligt är det större chans att vi fortsätter göra det, och större chans att det slår igenom hos fler. Har er klass uppfunnit något som gör det roligare eller lättare att vara miljösmart? Vad? Det kan vara t.ex. en innovation eller teknisk lösning på ett känt problem.

OBS! Det är inte obligatoriskt att uppfinna något – men kan vara en bra strategi för att ge er åtgärd större genomslagskraft.

Vad har gått bra/dåligt under arbetets gång?

Exempel 1: Det var roligt att arbeta hela klassen tillsammans med att ställa iordning i återvinningen. Men det var lite svårt att prata för de andra klasserna för vi tyckte alla att det var läskigt att prata inför så många.

Exempel 2: Det var kul att kunna påverka våra föräldrar! Men ibland åker vi fortfarande bil, när det regnar och är kallt t ex.

Lärarens reflektioner kring uppgiften och klassens genomförande:

Hur har det gått att genomföra årets Biosfärutmaning? Varför har det gått som det gått? Vad kan göras bättre från Biosfärområdets och Vänermuseets sida till nästa år?

4. Vårt bidrag

Bilder:

Här kan ni lägga till ett eller flera foton som ni tagit från er åtgärd. I formuläret som ska skickas in bifogar ni det/dem också.

Utgå från att allt material som skickas in är offentligt och läggs ut på internet.

Motivering och inspiration

Berätta här varför er miljöåtgärd är så viktig, och skriv ner era bästa tips för att hjälpa andra att kunna göra samma sak!

Nu är ni snart klara med biosfärutmaningen 2019. Om ni har valt att fylla i detta formulär - sammanfatta det i bifogat powerpoint-formulär enligt mallen där och **skicka till info@vanerkulle.se senast den 20 april**. Det går även bra att bara fylla i powerpoint-formuläret. En jury kommer att bedöma bidragen och de vinnande klasserna utses innan sommaren. Alla klasser som deltar i biosfärutmaningen får var sitt diplom.

Tack för er medverkan i
Biosfärutmaningen 2019!